

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: EL REALISMO CRÍTICO DE ARCHER Y PERSPECTIVAS SOCIOANTROPOLÓGICAS

Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá
Dr. Jesús Aguilar Nery

OBJETIVOS

Estudiar y discutir sobre las posibilidades analíticas y de investigación del sistema educativo mexicano actual de educación media superior y superior, ante los retos contemporáneos y en vista de las reformas educativas recientes. El trabajo de este semestre revisa el enfoque sociológico, morfogenético, de Margaret Archer, contextualizándolo en el ámbito del realismo crítico y los estudios sociohistóricos de nivel macro, así como algunas exploraciones antropológicas y etnográficas de nivel micro.

DESCRIPCIÓN GENERAL

La actividad sigue dos vertientes. La primera consiste en la realización de lecturas y/ temas que se analizarán y se discutirán en cada sesión semanal. La segunda vertiente comprende un espacio para la reflexión y la problematización de lo leído a la luz de los proyectos y tesis individuales que llevan a cabo los y las participantes. Aunque también tiene cabida contribuir en las tareas de desarrollo de las tesis de maestría y doctorado, con temas que se inscriban en las disciplinas de educación y de ciencias sociales, de los programas de posgrado de la UNAM, o de otras instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Archer, M. (2009). Teoría social realista: el enfoque morfogenético. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Parra, J. (2016). Realismo crítico: una alternativa en el análisis social. Revista Sociedad y Economía, (31), 215-238.
- Parada, J. (2004). Realismo crítico en investigación en ciencias sociales: una introducción. Investigación y Desarrollo, 12(2), 396-429.
- González, M. (2013). Teoría social realista y la construcción del sistema educativo estatal en España. Revista mexicana de investigación educativa, 18 (59), 1213-1239.
- Marcareño, A. (2008). Acción, estructura y emergencia en la teoría sociológica. Revista de sociología, (22), 217-256.
- Mendoza Solis, Y. P. (2021). Aportes antropológicos a las políticas públicas. An@lítica, 4(4), 35-49.

- Franzé, A. (2013) Perspectivas antropológicas y etnográficas de las políticas públicas. *Revista de Antropología Social*, 22: 9-23.
- Lahire, B. (2017) Mundo plural: ¿por qué los individuos hacen lo que hacen? *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 7(2): e030.
- Rockwell, E. (2019, e.o. 2007). Metáforas para encontrar historias inesperadas. En Elsie Rockwell. *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial.* (pp.431-458). Buenos Aires: CLACSO.
- Ortega, S. (Coord.) (2018). Políticas y estrategias para hacer efectivo en México el derecho de los jóvenes a la educación media superior (una nota de política). México: SEP-SEMS.
- Zorrilla Alcalá, Juan Fidel (2024), La educación media superior. Visión sociológica, intervenciones y devenir histórico del bachillerato mexicano, Xalapa, COBAEV.
- Aguilar Nery, J. (2019). Políticas de equidad en el nivel medio superior en México: una panorámica de cara al siglo XXI, México, IISUE-UNAM. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/descargas/politicas-de-equidad-en-el-nivel-medio-superior-en-mexico-una-panoramica-de-cara-al-siglo-xxi.pdf>