

HORARIOS SEMESTRE 2025-2

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLAN PLAN DE ESTUDIOS:

Maestría en Pedagogía (4149) y Doctorado en Pedagogía (5091)

Consultar CLAVE y GRUPOS en la sección de [Consulta Horarios solo su plan](#) habilitados en el portal donde realizan su inscripción: www.saep.unam.mx

Nombre de la actividad académica	Créd	Hrs/s em	Nombre del profesor(a)	Día(s)	Horario(s)	Sede	Programa
ACTIVIDADES ACADÉMICA DE INVESTIGACIÓN (obligatorias de elección)							
Metodología Cualitativa	6	3	Ignacio Pineda Pineda	Jueves	11 a 14 hrs	FES Acatlan aula 1 Edif. de Posgrado	El seminario se propone ofrecer herramientas para hacer inteligibles los procesos de investigación educativa que deriven en miradas y posicionamientos teóricos, metodológicos y axiológicos en el proceder de la investigación cualitativa. Desde la perspectiva fenomenológico-hermenéutica abordaremos el papel y los usos de la teoría en la problematización de campos de conocimiento, los modos y formas de proceder en el campo de la investigación cualitativa y sus implicaciones éticas en la construcción de conocimientos. Desarrollo: será un diálogo sobre referencialidades en el campo de la investigación educativa, a partir de sus temas de investigación y los cruces epistémicos que éstos mantengan.
Epistemología	6	3	David Pérez Arenas	Jueves	8 a 11 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	El seminario tendrá como propósito hacer un análisis de las polémicas, tensiones y paradojas que se generan entre las diferentes perspectivas epistémicas relacionadas con la producción de conocimiento educativo, con la intención de generar esquemas de pensamiento que orienten los enfoques teórico metodológicos de los proyectos de investigación de los participantes; así como develar las lógicas de constitución que subyacen en los debates en torno a los debates en torno a la constitución del conocimiento educativo. Se partirá del análisis de las polémicas teórico epistémicas en relación con las ciencias sociales y humanas generadas en la estructura histórica de la modernidad o en el pensamiento eurocéntrico (explicativos, comprensivos y heurísticos), para analizar después las denominadas epistemologías críticas, sociales, de frontera o del sur, y su incidencia en las metodologías horizontales y en las alternativas pedagogías decoloniales.

ACTIVIDADES ACADÉMICA DISCIPLINARIA (obligatorias de elección)

La construcción del campo de la pedagogía	6	3	Gloria Elvira Hernández Flores	Miércoles	8 a 11 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	Ubicada en el plan de estudios en las actividades académicas disciplinares, se plantea como objetivo analizar las teorías y discursos acerca de la construcción del conocimiento que se han conformado a través de la historia y su impacto en la constitución de los debates teóricos de la educación actual. Se encarga del estudio de las lógicas de construcción del campo de la pedagogía a través del análisis de los principios epistemológicos de la modernidad y las fronteras con el pensamiento posmoderno. Destaca el estudio del paradigma dominante de las ciencias, así como su construcción en el territorio latinoamericano desde la lógica de la decolonialidad por lo que considera la relación con proyectos de sociedad y la geopolítica del saber. Retoma como ejes de análisis el carácter epistémico, teórico, político e histórico.
Teorías sociales y educación	6	3	Jesús García Reyes	Lunes	11 a 14 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	El seminario Teoría social y educación forma parte del currículum para la formación de Maestros y Doctores del Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM. Tiene como tarea fundamental orientar en el desarrollo de los proyectos de investigación de los participantes. Como una segunda actividad, está el análisis de la problemática a través de teoría social del interaccionismo y la Educación, para posteriormente, adoptar una postura teórica social como en sus elementos metodológicos para la indagación empírica.

TEMAS SELECTOS (optativas)

Educación y Valores en el Tercer Milenio	6	3	Arturo Torres Barreto	Martes	11 a 14 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	En este seminario se estudian, desde una perspectiva hermenéutica, diferentes interpretaciones referentes a las mutuas relaciones entre la naturaleza de los valores, la reflexión ética y la formación de los sujetos sociales en diversos espacios educativos. Para cerrar el círculo comprensivo se procura ubicar la problemática manifiesta en la conexión valor-ética-educación, distinguiendo el contraste de los contextos de la modernidad y la posmodernidad los cuales se proyectan en los inicios del Tercer Milenio.
--	---	---	-----------------------	--------	-------------	--------------------------------------	---

Género y política	6	3	Marío Guillermo González Rubí	Martes	8 a 11 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	<p>Este seminario tiene como objetivo central el estudio, análisis y comprensión de los debates y avances más importantes surgidos en el contexto de la llamada cuarta ola feminista de las últimas dos décadas y que permitió la introducción de la perspectiva de género en el ámbito, tanto de las arenas políticas nacionales e internacionales, como del diseño e implementación de políticas públicas sectoriales. Se trata de la revisión de un conjunto de reflexiones normativas en el marco de los derechos humanos de las mujeres, de los procesos de democratización y la disminución de la desigualdad en las sociedades modernas. Con ello, se busca impulsar el desarrollo de la investigación académica en este campo, promoviendo la incorporación de herramientas y perspectivas teóricas útiles para enriquecer la visión de quienes son responsables de la gestión o decisión pública.</p>
Políticas para la educación básica	6	3	Javier Rafael García García	Viernes	8 a 11 hrs	FES Acatlan aula 3 Edif. de Posgrado	<p>Este seminario constituye un tópico selecto actual sobre las políticas de la educación básica en México, las expectativas y controversias que se han generado en diversos círculos de investigación y de la educación mexicana en conjunto, desde la reforma educativa de la NEM, junto con la propuesta de nuevos libros de texto, así como la actual administración federal, serán motivo de un estudio profundo y riguroso.</p> <p>Por lo señalado, el seminario pretende analizar el proyecto educativo, político y pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana, sus rasgos de continuidad y cambio, atendiendo tres ejes centrales de estudio: Uno: la puesta en práctica de los planes y programas de estudio y su apropiación, dos: los libros de texto gratuitos y su recepción y, tres, diversas prácticas de cómo se han operado en diversos contextos institucionales.</p> <p>En los tres ejes temáticos, se encuentra de manera vital y estratégica, el porvenir de las generaciones del futuro, por tanto, tiene un sentido civilizatorio de notable relevancia. La modalidad didáctica de trabajo será del tipo de seminario especializado de estudio, donde el debate de las ideas será el eje que marcará el sendero de cada tema.</p> <p>El seminario en su organización temática, se divide en cuatro partes: la primera atiende la base teórico-metodológica para el estudio de las políticas educativas; la segunda analiza la propuesta de la planes y programas de estudio de la NEM y la tercera se centra en el análisis de los libros de texto gratuitos, y la cuarta, atiende diversas prácticas sobre su operación en contextos institucionales.</p>