

TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ANÁLISIS CUALITATIVO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico

OBJETIVOS

Ofrecer a los estudiantes de posgrado un modo específico de observar y analizar diversos fenómenos de la vida social con base en una estrategia analítica que les permita captar la tonalidad cualitativa de los fenómenos sociales, poniendo de relieve los valores e intereses que están en juego y le dan sentido a la interacción significativa entre sujetos socialmente situados.

Objetivos por unidad:

El hecho de considerar la situación observada desde el punto de vista de los participantes en un fenómeno social correspondiente al presente o al pasado, implica familiarizar al estudiante con procedimientos intelectuales tendientes a:

- a) Concebir a los protagonistas de un hecho social como individuos integrales que manipulan y administran realidades personales complejas y que persiguen fines determinados contando con recursos y marcos de referencia determinados.
- b) Captar el significado que los sujetos le otorgan a esa parte de su realidad que cae dentro del tema de nuestro estudio y comprender el sentido que tiene para ellos en el complejo de sus respectivas problemáticas de vida.
- c) Considerar las condiciones económicas, sociales y políticas generales de la sociedad, no como factores escindidos de las problemáticas individuales sino como elementos vivos que están presentes en la realidad cotidiana de las personas y que pueden ser observadas a partir de la forma como son registradas y representadas por ellas.
- d) Rehuir a la tentación intelectual de recurrir a explicaciones mecánicas, directas y unilaterales.
- e) Explicar los resultados obtenidos utilizando la información recabada como evidencias del sentido que puede tener la situación particular bajo estudio para personas que tanto objetiva como subjetivamente, material o idealmente, se encuentran ubicadas en posiciones y circunstancias sociales diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

El material de lectura seleccionado para el curso, su presentación en clase y la discusión colectiva tienen como objetivo primordial reconocer las estrategias analíticas empleadas por los autores estudiados y distinguir el uso específico de las diferentes fuentes de información (censales, documentales, observación de campo y entrevista).

El enfoque teórico

La lectura de los materiales seleccionados para esta parte está orientados a la discusión de tres problemas básicos de la ciencia social:

- 1) Qué es la sociedad
- 2) Cómo es posible conocerla y
- 3) Cuáles son los procedimientos intelectuales específicos.

- Max Weber, Ensayos sobre metodología sociológica, Amorrortu, Bs. As. 1978, págs. Capítulo 1, 2da. Parte; Cap. 2, 2da. parte
- Alfred Schutz, Estudios sobre teoría social, Amorrortu, Bs. As. 1974, Cap. I, II, III
- Alfred Schutz, El problema de la realidad social, Amorrortu, Bs. As. 1974, Capítulo, I, II
- A. Giddens, Las nuevas reglas del método sociológico, Ed. Heinemann, Londres, 1975, Conclusiones

La observación y el análisis de los fenómenos sociales

Esta sección tiene por objeto familiarizar al estudiante con las formas como investigadores probados han hecho su trabajo, invitándolos a realizar una lectura atenta y profunda de autores que se han destacado por haber realizado una investigación fértil en el campo del conocimiento social.

a) Revisión de dos obras maestras

Max Weber, La ética protestante y el espíritu del capitalismo

Emile Durkheim, El suicidio

b) El enfoque sociológico

William Foote Whyte, La sociedad de las esquinas, Editorial Diana, México, 1971, Introducción, Capítulo 3, Conclusiones, Apéndice

c) La perspectiva histórica

Carlo Ginzburg, El queso y los gusanos, Muchnik Editores, Barcelona 1986.

La investigación sociológica en México

Este apartado está destinado a revisar tres investigaciones efectuadas en nuestro medio. La primera, realizada en el medio rural, la segunda, en un salón de clases y la tercera, en una comunidad científica.

- Guillermo de la Peña, Herederos de Promesas. Agricultura, política y ritual en los altos de Morelos, Ediciones de la Casa Chata, México, 1980.
- Juan Zorrilla, Innovación y racionalidad educativa: el caso del Colegio de Ciencias y Humanidades. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 1988.
- Jorge Bartolucci, La modernización de la ciencia en México. El caso de los astrónomos, CESU/Plaza y Valdéz, México, 2000.

OBSERVACIONES

Criterios de evaluación del curso.

Asistencia constante a clase.

Entrega de 1 cuartilla con un comentario razonado sobre la lectura correspondiente.

La dinámica de trabajo en clase prevé sesionar en forma de seminario con base en los comentarios que cada uno exprese sobre la lectura correspondiente. En la parte reservada a la presentación de los respectivos proyectos de investigación, los alumnos programados en cada sesión deben enviar el material de trabajo con una semana de anticipación a los demás integrantes del grupo. Una vez presentado el caso en turno, éste se confrontará con el punto de vista crítico de un comentarista designado previamente y a continuación será tratado y discutido detenidamente por todos los asistentes. Al maestro le corresponderá dirigir y guiar la discusión e intervenir cuando lo considere oportuno y necesario, a fin de lograr los siguientes objetivos:

- a) Delinear el marco de referencia teórico de la investigación.
- b) Delimitar el problema de investigación
- c) Identificar el tipo de información requerida
- d) Fortalecer los procesos analíticos tendientes a la construcción de los datos relevantes para el problema bajo estudio.

Trabajo final

Máximo de 6 cuartillas confrontando el proyecto de investigación correspondiente con las lecturas realizadas y el trabajo en clase.