

Programa de Posgrado en Pedagogía FES Aragón
Horarios 2025-I

Nombre de la actividad académica	Subtítulo	Clave	Grupo	Profesor	Día	Hora	Salón	
ACTIVIDADES ACADEMICA DE INVESTIGACION (obligatorias de elección)								
Genealogía de prácticas y discursos educativos		73446	6001	Dr. Luis Gabriel Arango Pinto	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-115	El seminario denominado: Genealogía de prácticas y discursos educativos, tiene por objetivo identificar y reflexionar sobre los orígenes y las configuraciones históricas, políticas y sociales que dan sentido a las distintas prácticas y discursos educativos. Con base en la revisión de diversas fuentes de investigación, este seminario ayuda a los estudiantes en la construcción de la dimensión contextual de los objetos de estudio, en la medida en que se estudian las genealogías de políticas educativas, reformas, programas, modelos y construcciones simbólicas sobre lo educativo, tanto en su plano discursivo como en sus efectos reales en la práctica.
Investigación en el aula		73447	6001	Dra. María Teresa Barrón Tirado	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-102	Hoy en día en el campo de la investigación en las ciencias sociales se propone un enfoque del proceso educativo se destaca la importancia y la necesidad de cuestionar reflexionar, en relación con los actores y alumnos, se presenta una fundamentación epistemológica que permite el abordaje de las investigaciones en el aula.
Comunidades y redes de producción del conocimiento		73449	6001	Dr. Antonio Carrillo Avelar	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-113	Análisis la importancia de la generación de conocimiento acumulado por los mismos miembros de una organización con el propósito de orientar el desarrollo de comunidades de práctica como recurso esencial para impulsar la mejora continua a través de la comunicación, la relación y la reciprocidad, como una alternativa de encuentro y un espacio ideal para el debate y producción del conocimiento entre la comunidad de docentes-investigadores, estudiantes-egresados. En este seminario se analiza los antecedentes de las comunidades de práctica y su vinculación con los procesos de comunicación humana, como una posibilidad de interacción y reciprocidad. Además se debate sobre los fundamentos teórico-epistemológicos que subyacen a las comunidades de práctica, su origen y sus posibilidades reales en las instituciones educativas.
Desarrollo de proyectos de investigación		73444	6001	Dra. Rosario Berenice Silva Banda	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-113	Este seminario tiene la finalidad de fortalecer y consolidar el proyecto de investigación presentado al ingresar al Programa de Posgrado en Pedagogía. Lo anterior, a través del desarrollo de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para estructurar un trabajo original, relevante y con la rigurosidad académica que exige el programa de posgrado. Para trabajar en este espacio formativo se requiere tomar como referente el protocolo de investigación con el que el/la estudiante ingresó al programa. Partiendo de esta base, se realizarán las adecuaciones correspondientes en cada una de las partes que integran el proyecto, entre las más importantes: planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación, coordenadas teóricas, metodología de estudio, cronograma de actividades y bibliografía. Se espera que, al finalizar el seminario, el/la estudiante logre conformar un proyecto robustecido y fundamentado, en tanto que dicho documento será la guía permanente en el posterior desarrollo de la investigación durante los siguientes semestres.

La etnografía en la investigación educativa		73448	6001	Dr. Mario Alberto Castillo Hernández	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-101	<p>El presente curso se fundamenta a la aportaciones teóricas y metodológicas de la disciplina antropológica y pedagógica. Tiene como objetivo revisar los planteamientos fundamentales de la antropología y la etnografía en el contexto educativo; discutir la perspectiva del método etnográfico en el contexto de las prácticas culturales y las prácticas educativas; y reflexionar acerca de la educación bilingüe e intercultural.</p> <p>Se considera analizar y saber sobre el grupo social con el cual se pretende interactuar; conocer sobre lo que se ha estudiado o bien contar con el estado del arte. Las fuentes documentales y bibliográficas como creación antropológica y pedagógica. La construcción teórica y metodológica y el enfoque teórico para abordar el objeto de estudio y el trabajo de campo. En este sentido, el conocimiento que se produce desde las fuentes escritas debe tener una lectura antropológica y pedagógica, lo visto, clasificado y sistematizado a partir de las necesidades del trabajo de campo; programar las estrategias y elaborar el orden entre el programa y el trabajo de campo como experiencia vivida de donde se desprende la necesidad de enfrentar los datos documentales con los construidos en el terreno para desarrollar la estancia de investigación en la otra edad.</p> <p>Para ello, se cuenta con un programa temático y una bibliografía básica de acuerdo con los siguientes temas: Tema I: Antropología y Transdisciplina (la antropología como ciencia, el trabajo de campo y el método etnográfico, antropología y diversidad cultural); Tema II: Antropología y Educación (la etnografía en la investigación educativa y perspectivas de la educación bilingüe e intercultural).</p>
ACTIVIDAD ACADÉMICA DE DISCIPLINA (obligatorias de elección)								
Culturas y prácticas académicas		73422	6001	Dra. Guadalupe Villegas Tapia	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-112	<p>El seminario tiene como propósito: Analizar los principios pedagógicos y culturales de las propuestas educativas institucionales, que permitan la generación de propuestas innovadoras en el aula. Por lo que resultará muy interesante para los maestrantes al poder comprender las dinámicas educativas institucionales desde diversos postulados teórico-culturales y así generar conocimiento pedagógico que pueda incidir en el aula. Los maestrantes durante el seminario tendrán la oportunidad de:</p> <p>Comprender los enfoques culturales y prácticas de conocimiento complejo. Identificar los referentes teóricos que se han construido alrededor de la docencia. Reflexionar acerca de la mediación docente en la vida cotidiana. Elaborar las bases para la construcción de un modelo cultural de docencia sobre algún ámbito de diseño educativo. Acorde a los tiempos actuales en donde la comunidad y los problemas sociales se encuentran al centro de la práctica docente.</p> <p>La generación de conocimiento pedagógico para incidir en el aula, considerará promover la justicia social, al reconocer y valorar la pluralidad y diversidad de las culturas, sociedades y territorios, por lo que tendrá que atender la diversidad en el aula, la igualdad de género, la inclusión, la interculturalidad crítica, la apropiación de las culturas, el arte y las expresiones estéticas, la vida saludable y el pensamiento crítico.</p> <p>Estará estructurado en 4 unidades, denominadas: De lo cultural a lo educativo una necesidad de nuestro tiempo, bajo posturas decoloniales. Aproximaciones teóricas de la docencia y la cultura institucional, una mirada para la comprensión de las diversas realidades. La comunidad y sus problemas sociales al centro de la práctica docente en el contexto cultural y Bases culturales para el diseño y desarrollo educativo: una propuesta innovadora para la mediación en el aula.</p>
Teorías de la formación y la educación		73434	6001	Dra. Sara Jaramillo Poltrón	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-112	<p>El seminario tiene como propósito la reflexión teórica y epistemológica en torno a las teorías de la formación y la educación, en cuanto objetos de estudio, para la generación y legitimación de los discursos y saberes de la pedagogía como campo.</p> <p>Los contenidos comprenden las nociones de teoría, educación y formación, las tradiciones anglosajona, francesa y alemana que las fundamentan, así como las diferentes perspectivas teóricas sobre la educación y la formación.</p>

Estado y educación		73426	6001	Dra. Rosa María Martínez Medrano	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-114	En este seminario se tiene como propósito analizar qué es el Estado, su función, su conformación socio-política en el ámbito de la Educación de manera general; y más específicamente en las últimas tres décadas, debatiendo sus perspectivas en el contexto actual. Asimismo, se revisan los distintos modelos educativos promovidos desde las políticas públicas, sus intenciones y alcances y se pretende generar la participación de los estudiantes para visualizar perspectivas factibles en el contexto de la realidad actual en el ámbito educativo, acorde al nivel escolar en el que centra su investigación. De este modo, se pretende profundizar en el análisis del modelo educativo vigente revisando las diversas fuentes desde donde se ha ido construyendo como propuesta de Estado y las vertientes que toma en los procesos de aplicación práctica de acuerdo a los diferentes espacios socio culturales, políticos y económicos.
Educación y ciudadanía		73425	6001	Dra. María Teresa Reyes Ruiz	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-107	Se busca que los estudiantes que cursan el seminario Educación y Ciudadanía puedan establecer una definición de ciudadanía acorde a las circunstancias de nuestro tiempo, a las exigencias del entorno social nacional y mundial en que nos desenvolvemos, en correspondencia con las necesidades del desarrollo de una vida democrática, que el individuo del S. XXI está llamado a cumplir para integrarse como miembro de pleno derecho. Las temáticas que se abordan obedecen a la reflexión teórica de la educación en tanto componente necesario en el ejercicio de una ciudadanía democrática, así se abordan los componentes de la ciudadanía en el marco de la democracia como forma de gobierno en el que se visualiza la relación entre democracia, ciudadanía y educación, a partir de propuestas como las de Thomas Marshall, Alan Touraine y Adela Cortina.
Diversidad cultural y educación		73424	6001	Dr. Enrique Francisco Antonio	viernes	10:00 a 13:00 hrs	12-109	El seminario, está dedicado analizar y reflexionar las diversas perspectivas que hay en el debate académico sobre cuestiones de: cultura, identidad, diversidad, inclusión y la cuestión de la interculturalidad; concepciones esenciales que permiten entender lo que hoy se plantea como pedagogía de la diferencia. Reconociendo que los espacios escolares, son encuentro de otredades y que toda educación está inserta en un contexto de diversidad cultural, lingüística e identitaria. El reconocimiento de la pluralidad de saberes en los espacios escolares, permitiría romper con el paradigma de la homogeneidad del conocimiento. Siendo importante reflexionar y analizar las perspectivas del reconocimiento de la diversidad, como una posibilidad de educación más incluyente, más que verlo como una barrera para una educación contextual, planteando nuevas vetas de enseñanza desde la diversidad cultural. De ahí, que uno de propósitos del seminario, es identificar los problemas centrados en las diferencias culturales, promoviendo la reflexión crítica, y la importancia que tiene reconocer la diversidad como una oportunidad de pluralidad de ideas y de contextos, a partir de analizar los códigos socioculturales en la construcción identitaria, individual, colectiva y de la diversidad de culturas. Además de reflexionar desde el ámbito educativo, las nuevas perspectivas de educación, hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, planteado desde el enfoque intercultural de la educación, para dar atención a la diversidad presentes en el ámbito de la educación escolarizada.
Formación de sujetos en América Latina		73431	6001	Dra. María Elena Jiménez Zaldivar	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-106	

La construcción del campo de la pedagogía		73423	6001	Dra. Rosa María Soriano Ramírez	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-115	Este curso forma parte de la actividad académica disciplinaria, su finalidad es comprender que en el campo de la pedagogía y educación involucra reconocer que todo sujeto es parte de un conjunto de significados, que lo definen y lo constituyen dentro un grupo social, al mismo tiempo lo hacen ser constructor y operador de acciones fundamentadas en diferentes perspectivas, modelos, teorías, enfoques, por tanto es necesario una reflexión crítica, que consienta poder vislumbrar desde bases epistemológicas contenidas en una serie de contenidos que le proporcionen un conocimiento disciplinar, sus problemáticas. Todo ello de acuerdo con Ardoino (1991) desde la noción de multirreferencialidad percibida desde una mirada plural, bajo diferentes ángulos, de los objetos que quiere aprehender, esto admite que en este curso, diferentes tipos de profesionales puedan incursionar desde su formación académica y poner en práctica las competencias necesarias para la gestión en situaciones concretas, desde el análisis del reconocimiento de la complejidad y la asunción de una formación del estudiante del posgrado como un sujeto autónomo, libre y responsable, capaz de pensar, decidir por sí mismo.
TEMAS SELECTOS								
Políticas para la educación superior		73453 T401	6001	Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-109	El seminario de políticas para la educación superior tiene como objetivo general, analizar diversos enfoques que abordan las políticas de la educación superior en México, en el contexto social, político y económico, en el que se sitúa el sistema de educación superior y el papel de la universidad pública en particular, frente a los grandes retos nacionales. La tesis central que se pretende analizar y se trata de discutir es que las políticas de la educación superior que ha instrumentado el Estado mexicano se han orientado impulsar la calidad de la educación superior ante un franco deterioro de la enseñanza y la investigación que obedece a diversos factores interrelacionados, como son, entre otros, a la creciente injerencia del mercado, el papel de las nuevas tecnologías y la predominancia de la inteligencia artificial, prueba de esto es la importancia que se le asigna a la evaluación y la acreditación de la educación superior y la certificación profesional. Cabe destacar la importancia del financiamiento para las universidades públicas, porque durante décadas el Estado mexicano llevó a cabo una política de corte incrementalista (Brunner, 1994) del presupuesto asignado, por lo que los funcionarios públicos tenían que gestionar y justificar el ejercicio autónomo de los recursos asignados. Sin embargo, con la transición del Estado benefactor, a su papel fiscalizador. Se transformó la relación con la sociedad y con las instituciones de educación superior. Una de las políticas públicas del Estado mexicano en la actualidad es limitar el crecimiento del gasto público destinado a la educación superior, para esto se ha recurrido a lo que llama el gobierno federal contratos condicionales (Neave y van Vught, 1994) que no es otra cosa que un mecanismo flexible y estratégico para responder a las demandas de la industria, con la finalidad de mantener la competitividad en el mercado, lo cual sólo se logra con eficiencia en la producción y la educación superior es pieza clave para la formación de profesionistas.

Evaluación y acreditación en educación		73453 T101	6002	Dr. Alicia Rivera Morales	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-105	<p>La evaluación ha sido un tema recurrente en los últimos años tanto en las políticas educativas, la investigación como en los escenarios educativos de todos los niveles, desde una amplia variedad de perspectivas sobre el concepto, tipologías, modelos, enfoques e implicaciones de los procesos evaluativos. La evaluación se considera una tarea compleja que se puede utilizar para fines que se ocultan en un principio y por lo tanto, es rechazada casi de modo general por cuantos intervenimos desde los diferentes sectores educativos (Casanova, 2004). Vázquez (1996), destaca algunos rasgos que la caracterizan: requiere de planificación; información de distintas fuentes y con distintos instrumentos; definición de criterios claros; tiene un carácter formativo, correctivo, orientador, retroalimentado y constructivo, entre otros.</p> <p>En la práctica educativa, ha predominado el interés por implantar mecanismos e instrumentos de evaluación sumativa orientados a la prescripción y control de agentes y de procesos, en esquemas organizacionales de rendición de cuentas y en muchos casos de compensación salarial. Esto ha provocado, que quede en segundo término la discusión crítica de los posicionamientos ontológicos, epistemológicos o axiológicos del campo de la evaluación educativa. Por lo anterior, la finalidad del Seminario Evaluación y Acreditación en Educación, es analizar diversas miradas a la concepción y procesos fundamentales de la evaluación educativa; discutir las prácticas de evaluación educativa en contextos diversos, sus significados culturales e implicaciones; examinar diversos procedimientos, instrumentos y criterios establecidos por instancias evaluadoras y de acreditación; realizar propuestas de evaluación desde perspectivas comprensivas y de diversos objetos (aprendizaje, programas, proyectos, enseñanza, etc.) para la mejora de los procesos evaluativos y educativos.</p> <p>Por último, y no menos importante, se considera necesario concebir a la evaluación como un acto humano y ético. Lo que significa evaluar o interpretar las manifestaciones de la educación en términos de lo que se reconoce como valioso en el trabajo humano y en las relaciones interpersonales.</p>
Políticas para la educación superior		73453 T301	6003	Dr. Elsa González Paredes	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-109	<p>Analizar y discutir la idea de universidad en la modernidad y la posmodernidad para poner en contexto el sistema de la educación superior en México, considerando su desarrollo, crecimiento y diversificación. Comparar los resultados de las políticas de educación superior diseñadas e instrumentadas en el México Contemporáneo. Para de esta manera construir el marco analítico de la política en la universidad, en un contexto global que permita estudiar los claroscuros de la agenda de las políticas educativas en curso, teniendo como actores al Estado, el mercado en México y la educación superior tratando de discernir de qué manera han tenido efecto en el desempeño de las políticas a nivel institucional.</p>
Educación y comunicación		73453 T101	6005	Dr. Juan Carlos Cortes Ruiz	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-106	<p>En el curso se aborda la mediación de la tecnología en las relaciones entre los sujetos, así como entre comunidades en el entorno educativo. Se revisan enfoques teóricos y metodológicos empleados en estudios nacionales e internacionales sobre la comunicación educativa. También, los cambios de paradigma asociados a las nuevas prácticas en contextos escolares con el uso de las TIC, y la transformación de las necesidades e intereses de la población escolar que éstas implican. Por otro lado, el uso potencial del trabajo a distancia para favorecer el trabajo en la diversidad, así como el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje ante escenarios como el desarrollo de la Inteligencia Artificial.</p>

Educación y valores en el tercer milenio		73453 TV01	6006	Dra. Yolanda Jurado Rojas	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-101	Objetivos <input checked="" type="checkbox"/> Problematizar la educación, valores en el tercer milenio e inteligencia artificial a partir de una mirada teórica y práctica. <input checked="" type="checkbox"/> Investigar y analizar el impacto ético de la inteligencia artificial y su influencia en la educación <input checked="" type="checkbox"/> Contribuir teóricamente al análisis crítico desde la noción de valores e Inteligencia artificial de algunos fenómenos educativos en el tercer milenio. <input checked="" type="checkbox"/> Identificar los aportes pedagógicos del ChatGPT otras tecnologías de la inteligencia artificial al diseño de casos de enseñanza digitales en relación a la educación y los valores en el tercer milenio.El Seminario se inscribe en el Campo de Conocimiento Construcción de saberes pedagógico; la educación y valores en el tercer milenio y la inteligencia artificial (IA) es un campo de estudio en constante evolución. En la actualidad inteligencia artificial (IA) es el modo de existencia de las sociedades. El propósito de este seminario es profundizar teórica y práctica en algunos elementos pedagógicos que constituyen la base para la discusión de la IA y los significados para la educación y los valores en el tercer milenio.
Educación comparada		73453 TG01	6007	Dr. Roberto I. Pulido Ochoa	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-107	La educación comparada permite al futuro investigador: analizar, descubrir, estudiar y comparar los complejos procesos que se viven en diferentes sociedades educativas. En este semestre se podrá profundizar en la comparación entre los sistemas educativos vigentes y de avanzada en América Latina con México. En nuestro país estamos viviendo una transformación profunda en la educación a través de la Nueva Escuela Mexicana y uno de sus objetivos es una educación humanista, para ello se requerirá un cambio de paradigma. Este modelo en construcción nos puede permitir contrastar con otros modelos educativos de América Latina como por ejemplo el de Chile, Uruguay o Argentina.
Educación y movimientos sociales		73453 TL01	6008	Dr. Benjamin Maldonado Alvarado	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-109	Programa de actividad académica: Educación y movimientos sociales Objetivo general: Analizar la importancia del pensamiento crítico en la conformación de movimientos sociales desde la educación Objetivos específicos: <input type="checkbox"/> Revisar los principales aportes de intelectuales en la generación de organizaciones en movimiento. <input type="checkbox"/> Identificar las características del pensamiento crítico en las ciencias sociales a partir del 68. <input type="checkbox"/> Comprender las interrelaciones de la movilización de conocimientos y los movimientos sociales. Unidades 1. La educación, los educados y la movilización. 2. Educación y movimientos en México. 3. El 68: Pensamiento crítico y nuevos horizontes de las ciencias sociales. 4. Seis décadas de movimientos sociales y educación (1970-2020). Bibliografía básica Aguirre, Carlos (2018). "La revolución cultural mundial de 1968, cincuenta años después". En: Autocronía. Revista de Ciencias Sociales e Historia, Vol. II, N°2, Agosto, pp.182-198. Baschet, Jerome (2019). "Resistencia, Rebelión, Insurrección". En: González, Pablo, Coord. Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo. México: UNAM. http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/487trabajo.pdf . Diani, Mario (2015). "Revisando el concepto de movimiento social". En: Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales núm.9, pp.1-16.
Educación y valores en el tercer milenio		73453 TP01	6010	Dra. Reinalda Soriano Peña	viernes	17:00 a 20:00 hrs	12-103	El seminario aporta al análisis de las corrientes de pensamiento en relación con la educación y valores de la historia más reciente, como producto de una construcción histórico, social, político e ideológico para problematizar la educación y los valores del tercer milenio. De manera particular es analizar la problemática de los valores desde diferentes corrientes de pensamiento, pero también problematizar los valores universitarios y profesionales, así como la ética profesional desde donde se construyen propuestas de formación y de construcción de saberes y conocimientos.

Educación en la diferencia		73453 TH01	6011	Dr. Ramiro Daniel Macias Ortiz	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-113	La diversidad en las aulas es algo que es evidente y que no se puede pasar por alto, es una responsabilidad tanto de las Instituciones educativas como de los educadores de fomentar un ambiente inclusivo en dónde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados. La presencia de estudiantes con diferencias culturales, sociales, experiencias de vida y características especiales en las aulas es algo incuestionable. Es por ello por lo que los educadores deben de estar formados para que reconozcan la riqueza que existe en la diversidad y la oportunidad para identificar la perspectiva única que enriquece el aprendizaje para todas y todos. Por ello es necesario crear ambientes inclusivos, fomentar la formación en la educación para abordar de manera efectiva la diversidad en el aula. El ir investigando, formándose y capacitándose en inclusión, equidad diversidad cultural. Desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente educativo más inclusivo y que enriquezca tanto las prácticas docentes como el respeto a la diferencia y a la construcción de la otredad desde la mismidad. Cuatro Unidades temáticas se abordarán: Perspectiva y abordaje de las diferencias; Diversidad y Derechos Humanos; Ejes en el desarrollo de la diversidad humana y Prácticas en la atención a las diferencias. Visiones críticas de Pablo Freire, sociologías de la extrañidad de Anguiluz Ibarquén, de Skliar y la diversidad, entre otros. harán del análisis y la reflexión el momento para la construcción de nuevos aprendizajes y visiones para nuestro seminario.
Educación y procesos cognitivos.	Educación y redes neuronales.	73453 TM01	6012	Dr. Víctor Mauel Alvarado Hernández	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-106	El seminario es una introducción a las actuales implicaciones entre neurociencia, aprendizaje y educación. Es una aproximación a los problemas epistémicos a los que se enfrenta la construcción de puentes interactivos entre estas categorías en diferentes campos de conocimiento educativo, tomando en consideración la filosofía de las ciencias centrada en las prácticas educativas en educación superior. El propósito es hacer consideraciones desde contextos de aprendizajes universitarios en relación con los últimos avances referidos a factores biológicos, genéticos y neurológicos en ámbitos educativos.