Programa de Posgrado en Pedagogía FES Aragón
Horarios 2024-II

Nombre de la actividad académica	Subtítulo	Clave	Grupo	Profesor	Día	Hora	Salón	
ACTIVIDADES ACADEMICA DE INVESTIGACION (obligatorias de elección)								
Genealogía de prácticas y discursos educativos		73446	6001	Dr. Luis Gabriel Arango Pinto	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-115	El seminario denominado: Genealogía de prácticas y discursos educativos, tiene por objetivo identificar y reflexionar sobre los orígenes y las configuraciones históricas, políticas y sociales que dan sentido a las distintas prácticas y discursos educativos. Con base en la revisión de diversas fuentes de investigación, este seminario ayuda a los estudiantes en la construcción de la dimensión contextual de los objetos de estudio, en la medida en que se estudian las genealogías de políticas educativas, reformas, programas, modelos y construcciones simbólicas sobre lo educativo, tanto en su plano discursivo como en sus efectos reales en la práctica.
Investigación en el aula		73447	6001	Dra. María Teresa Barrón Tirado	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-114	Hoy en día en el campo de la investigación en las ciencias sociales se propone un enfoque del proceso educativo se destaca la importancia y la necesidad de cuestionar reflexionar, en relación con los actores y alumnos, se presenta una fundamentación epistemológica que permite el abordaje de las investigaciones en el aula.
Metodología cualitativa		73449	6001	Dr. Antonio Carrillo Avelar	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-113	EL trabajo de indagación de corte cualitativo requiere siempre de una gama amplia de recursos didácticos de corte estratégico, para la producción de conocimientos. En este espacio curricular se parte de la idea que cada estudioso del campo educativo, se tiene que apropiar de un abanico de elementos epistémicos, teórico, metodológicos y estrategias concretas para hacer una lectura de la realidad contextual que requiere estudiar, a través de la combinación de recursos de indagación que pueda combinar para a generar conocimiento, que sirva de base para que el otro o los otros puedan advertir la problemáticas sociocultural y natural que están afectando a los diferentes escenarios académicos, con miras a prever cambios significativos a la realidad que nos toco vivir.
Desarrollo de proyectos de investigación		73444	6001	Dra. Rosario Berenice Silva Banda	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-113	Este seminario tiene la finalidad de fortalecer y consolidar el proyecto de investigación presentado al ingresar al Programa de Posgrado en Pedagogía. Lo anterior, a través del desarrollo de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para estructurar un trabajo original, relevante y con la rigurosidad académica que exige el programa de posgrado. Para trabajar en este espacio formativo se requiere tomar como referente el protocolo de investigación con el que el/la estudiante ingresó al programa. Partiendo de esta base, se realizarán las adecuaciones correspondientes en cada una de las partes que integran el proyecto, entre las más importantes: planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, justificación, coordenadas teóricas, metodología de estudio, cronograma de actividades y bibliografía. Se espera que, al finalizar el seminario, el/la estudiante logre conformar un proyecto robustecido y fundamentado, en tanto que dicho documento será la guía permanente en el posterior desarrollo de la investigación durante los siguientes semestres.

Comunidades y redes de producción de conocimientos		73445	6001	Dr. Emilio Aguilar Rodríguez	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-114	Analizar la importancia de la generación de conocimiento acumulado por los mismos miembros de una organización con el propósito de orientar el desarrollo de comunidades de práctica como recurso esencial para impulsar la mejora continua a través de la comunicación, la relación y la reciprocidad, como una alternativa de encuentro y un espacio ideal para el debate y producción del conocimiento entre la comunidad de docentes-investigadores, estudiantes-egresados. En este seminario se analiza los antecedentes de las comunidades de práctica y su vinculación con los procesos de comunicación humana, como una posibilidad de interacción y reciprocidad. Además se debate sobre los fundamentos teórico-epistemológicos que subyacen a las comunidades de práctica, su origen y sus posibilidades reales en las instituciones educativas.
La etnografía en la investigación educativa		73448	6001	Dr. Mario Alberto Castillo Hernández	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-115	El presente curso se fundamenta a la aportaciones teóricas y metodológicas de la disciplina antropológica y pedagógica. Tiene como objetivo revisar los planteamientos fundamentales de la antropología y la etnografía en el contexto educativo; discutir la perspectiva del método etnográfico en el contexto de las prácticas culturales y las prácticas educativas; y reflexionar acerca de la educación bilingüe e intercultural. Se considera analizar y saber sobre el grupo social con el cual se pretende interactuar; conocer sobre lo que se ha estudiado o bien contar con el estado del arte. Las fuentes documentales y bibliográficas como creación antropológica y pedagógica. La construcción teórica y metodológica y el enfoque teórico para abordar el objeto de estudio y el trabajo de campo. En este sentido, el conocimiento que se produce desde las fuentes escritas debe tener una lectura antropológica y pedagógica, lo visto, clasificado y sistematizado a partir de las necesidades del trabajo de campo; programar las estrategias y elaborar el orden entre el programa y el trabajo de campo como experiencia vivida de donde se desprende la necesidad de enfrentar los datos documentales con los construidos en el terreno para desarrollar la estancia de investigación en la otra edad. Para ello, se cuenta con un programa temático y una bibliografía básica de acuerdo con los siguientes temas: Tema I: Antropología y Transdisciplina (la antropología como ciencia, el trabajo de campo y el método etnografico, antropología y diversidad cultural); Tema II: Antropología y Educación (la etnografía en la investigación educativa y perspectivas de la educación bilingüe e intercultural).
ACTIVIDAD ACADÉMICA DE DISCIPLINA (obligatorias de elección)								

Culturas y prácticas académicas		73422	6001	Dra. Guadalupe Villegas Tapia	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-112	El seminario tiene como propósito: Analizar los principios pedagógicos y culturales de las propuestas educativas institucionales, que permitan la generación de propuestas innovadoras en el aula. Por lo que resultará muy interesante para los maestrantes al poder comprender las dinámicas educativas institucionales desde diversos postulados teórico-culturales y así generar conocimiento pedagógico que pueda incidir en el aula. Los maestrantes durante el seminario tendrán la oportunidad de: Comprender los enfoques culturales y prácticas de conocimiento complejo. Identificar los referentes teóricos que se han construido alrededor de la docencia. Reflexionar acerca de la mediación docente en la vida cotidiana. Elaborar las bases para la construcción de un modelo cultural de docencia sobre algún ámbito de diseño educativo. Acorde a los tiempos actuales en donde la comunidad y los problemas sociales se encuentran al centro de la práctica docente. La generación de conocimiento pedagógico para incidir en el aula, considerá promover la justicia social, al reconocer y valorar la pluralidad y diversidad de las culturas, sociedades y territorios, por lo que tendrá que atender la diversidad en el aula, la igualdad de género, la inclusión, la interculturalidad crítica, la apropiación de las culturas, el arte y las expresiones estéticas, la vida saludable y el pensamiento crítico. Estará estructurado en 4 unidades, denominadas: De lo cultural a lo educativo una necesidad de nuestro tiempo, bajo posturas decoloniales. Aproximaciones teóricas de la docencia y la cultura institucional, una mirada para la comprensión de las diversas realidades. La comunidad y sus problemas sociales al centro de la práctica docente en el contexto cultural y Bases culturales para el diseño y desarrollo educativo: una propuesta innovadora para la mediación en el aula.
Teorias de la formación y la educación		73434	6001	Dra. Sara Jaramillo Politrón	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-112	El seminario tiene como propósito la reflexión teórica y epistemológica en torno a las teorías de la formación y la educación, en cuanto objetos de estudio, para la generación y legitimación de los discursos y saberes de la pedagogía como campo. Los contenidos comprenden las nociones de teoría, educación y formación, las tradiciones anglosajona, francesa y alemana que las fundamentan, así como las diferentes perspectivas teóricas sobre la educación y la formación.
Actores sociales de la educación		73442	6001	Dra. Rosa María Martínez Medrano	martes	10:00 a 13:00 hrs	12-115	El Seminario Actores Sociales de la Educación, atiende a la revisión y análisis del papel que juegan los diversos actores en el ámbito educativo, que va desde instituciones a nivel macrosocial mundial, nacional, local, así como actores a nivel micro que interactúan en la escuela; es decir, todo sujeto en el campo educativo, como los propios educandos, docentes, padres de familia, directivos, entre otros. La finalidad es que en el Seminario se generen procesos de análisis y discusión que permita identificar y esclarecer procesos, que coadyuven al estudiante a consolidar su formación académica e investigativa para la generación de conocimiento para responder a las preguntas de investigación, o bien, a problemáticas específicas. Lo anterior a la luz de diversos autores y teorías que permitan al estudiante avanzar en el desarrollo de su investigación y consolidación de su tesis.

Educación y ciudadania		73425	6001	Dra. María Teresa Reyes Ruiz	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-111	Se busca que los estudiantes que cursan el seminario Educación y Ciudadanía puedan establecer una definición de ciudadanía acorde a las circunstancias de nuestro tiempo, a las exigencias del entorno social nacional y mundial en que nos desenvolvemos, en correspondencia con las necesidades del desarrollo de una vida democrática, que el individuo del S. XXI está llamado a cumplir para integrarse como miembro de pleno derecho. Las temáticas que se abordan obedecen a la reflexión teórica de la educación en tanto componente necesario en el ejercicio de una ciudanía democrática, así se abordan los componentes de la ciudadanía en el marco de la democracia como forma de gobierno en el que se visualiza la relación entre democracia, ciudadanía y educación, a partir de propuestas como las de Thomas Marshall, Alan Touraine y Adela Cortina.
Diversidad cultural y educación		73424	6001	Dr. Enrique Francisco Antonio	viernes	17:00 a 20:00 hrs	12-111	El seminario, está dedicado analizar y reflexionar las diversas perspectivas que hay en el debate académico sobre cuestiones de: cultura, identidad, diversidad, inclusión y la cuestión de la interculturalidad; concepciones esenciales que permiten entender lo que hoy se plantea como pedagogía de la diferencia. Reconociendo que los espacios escolares, son encuentro de otredades y que toda educación está inserta en un contexto de diversidad cultural, lingüística e identitaria. El reconocimiento de la pluralidad de saberes en los espacios escolares, permitiría romper con el paradigma de la homogeneidad del conocimiento. Siendo importante reflexionar y analizar las perspectivas del reconocimiento de la diversidad, como una posibilidad de educación más incluyente, más que verlo como una barrera para una educación contextual, planteando nuevas vetas de enseñanza desde la diversidad cultural. De ahí, que uno de propósitos del seminario, es identificar los problemas centrados en las diferencias culturales, promoviendo la reflexión crítica, y la importancia que tiene reconocer la diversidad como una oportunidad de pluralidad de ideas y de contextos, a partir de analizar los códigos socioculturales en la construcción identitaria, individual, colectiva y de la diversidad de culturas. Además de reflexionar desde el ámbito educativo, las nuevas perspectivas de educación, hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, planteado desde el enfoque intercultural de la educación, para dar atención a la diversidad presentes en el ámbito de la educación escolarizada.
Formación de sujetos en América Latina		73431	6001	Dra. María Elena Jiménez Zaldivar	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-110	

Textos clásicos en pedagogía y en educación		73437	6001	Dra. María del Socorro Oropeza Amador	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12110	El objetivo del seminario es Interpretar la construcción del sujeto de Occidente a partir de la recuperación y análisis de textos clásicos en educación y pedagogía para comprender la manera de ser y vivir en este mundo presente. La intención es analizar cómo estas obras han influido en la conformación de valores, conocimientos y prácticas pedagógicas; además de reflexionar sobre la relevancia y las implicaciones contemporáneas de construcciones identitarias para transitar a la revisión de categorías de emancipación y liberación propias de los clásicos del pensamiento latinoamericano. En este sentido, en inicio la revisión estará centrada en trabajar una introducción a la noción de "textos clásicos" y su trascendencia en la construcción del campo de la pedagogía y de la educación para comprender la formación del sujeto en Occidente. Reflexión que nos acercará a la conexión entre las ideas de la antigüedad y la construcción de identidades contemporáneas. Exploraremos las ideas platónicas en "La República" sobre la educación como forjadora del ciudadano ideal de tal forma que nos permita interpretar cómo su filosofía ha influido en la concepción de la ciudadanía y el sujeto político en Occidente. Abordaremos las reflexiones éticas de Aristóteles en "Ética a Nicómaco" y su influencia en la formación moral del individuo para entrar en discusiones entre la ética aristotélica y las prácticas educativas contemporáneas. Problematizaremos al Humanismo Renacentista y la Educación del Hombre Completo a fin de cuestionar la formación integral del individuo y la forma en que dichos discursos son materializados en propuestas educativas de nuestro presente. Comprender así, cómo estas ideas han contribuido a la noción del "hombre completo" en la educación occidental. Abordaremos posteriormente las perspectivas ilustradas sobre la educación como liberación de la ignorancia y la superstición para comprender discursos heredados para hoy en día proyectar a la noción de “sujeto de excelencia” “sujeto de éxito” “sujeto-progreso”. De todo este antecedente construiremos el puente con la noción de Colonización para transitar hacia la revisión te textos clásicos en la tradición latinoamericana para hablar de pedagogía y educación que nos lleven a comprender porqué la noción de emancipación, liberación como categorías eje en el pensamiento latinoamericano. Desde esta lógica, nos relacionaremos con el pensamiento de Simón Rodríguez, mentor de Simón Bolívar, y su visión de la educación como un medio para la emancipación y la construcción de identidad latinoamericana a fin de analizar la relación entre la independencia política y la emancipación educativa. Crearemos el vínculo con Paulo Freire y la Pedagogía de la
La construcción del campo de la pedagogía		73423	6001	Dra. Rosa María Soriano Ramírez	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-110	Este curso forma parte de la actividad académica disciplinaria, su finalidad es comprender que en el campo de la pedagogía y educación involucra reconocer que todo sujeto es parte de un conjunto de significados, que lo definen y lo constituyen dentro un grupo social, al mismo tiempo lo hacen ser constructor y operador de acciones fundamentadas en diferentes perspectivas, modelos, teorías, enfoques, por tanto es necesario una reflexión crítica, que consienta poder vislumbrar desde bases epistemológicas contenidas en una serie de contenidos que le proporcionen un conocimiento disciplinar, sus problemáticas. Todo ello de acuerdo con Ardoino (1991) desde la noción de multirreferencialidad percibida desde una mirada plural, bajo diferentes ángulos, de los objetos que quiere aprehender, esto admite que en este curso, diferentes tipos de profesionales puedan incursionar desde su formación académica y poner en práctica las competencias necesarias para la gestión en situaciones concretas, desde el análisis del reconocimiento de la complejidad y l a asunción de una formación del estudiante del posgrado como un sujeto autónomo, libre y responsable, capaz de pensar, decidir por sí mismo.
Desarrollo humano y valores	En la era digital	73442	6001	Dr. Martín Manjarrez Betancurt	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-109	En la era digital en que nos encontramos, reducir la complejidad de la vida a un código informático es ilusorio, como ilusorio es creer que el desarrollo de la tecnología trae aparejado el desarrollo humano. Este y otros problemas se abordarán en este seminario, donde las prácticas educativas se enfocarán a enseñar cómo en la vida cotidiana, cómo en la investigación, tenemos que lidiar con incertidumbres y aleatoriedad, para asegurar que la tecnología digital sea respetuosa del primer principio ético, que lo es la vida
Didáctica		73420	6001	Dra. Maria Eugenia Hernández Baltazar	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-109	

Teórias sociales y educación		73438	6001	Dr. Gervasio Montero Gutenberg	viernes	17:00 a 20:00 hrs	12-108	Este seminario está enfocado en analizar, reflexionar y debatir desde una mirada inter y transdisciplinar sobre las múltiples corrientes del pensamiento sociológico-educativo, asimismo, las cuestiones relativas a la vida social y a los productos y mecanismos de la acción social y pedagógica en contextos lingüístico y culturalmente diversos, especialmente desde el matiz de la interculturalidad.
TEMAS SELECTOS								
Politicas para la educación superior		73453 T401	6001	Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-108	El seminario de políticas para la educación superior tiene como objetivo general, analizar diversos enfoques que abordan las políticas de la educación superior en México, en el contexto social, político y económico, en el que se sitúa el sistema de educación superior y el papel de la universidad pública en particular, frente a los grandes retos nacionales. La tesis central que se pretende analizar y se trata de discutir es que las políticas de la educación superior que ha instrumentado el Estado mexicano se han orientado impulsar la calidad de la educación superior ante un franco deterioro de la enseñanza y la investigación que obedece a diversos factores interrelacionados, como son, entre otros, a la creciente injerencia del mercado, el papel de las nuevas tecnologías y la predominancia de la inteligencia artificial, prueba de esto es la importancia que se le asigna a la evaluación y la acreditación de la educación superior y la certificación profesional. Cabe destacar la importancia del financiamiento para las universidades públicas, porque durante décadas el Estado mexicano llevó a cabo una política de corte incrementalista (Brunner,1994) del presupuesto asignado, por lo que los funcionarios públicos tenían que gestionar y justificar el ejercicio autónomo de los recursos asignados. Sin embargo, con la transición del Estado benefactor, a su papel fiscalizador. Se transformó la relación con la sociedad y con las instituciones de educación superior. Una de las políticas públicas del Estado mexicano en la actualidad es limitar el crecimiento del gasto público destinado a la educación superior, para esto se ha recurrido a lo que llama el gobierno federal contratos condicionales (Neave y van Vught, 1994) que no es otra cosa que un mecanismo flexible y estratégico para responder a las demandas de la industria, con la finalidad de mantener la competitividad en el mercado, lo cual sólo se logra con eficiencia en la producción y la educación superior es pieza clave para la formación de profesionistas.

Evaluación y acreditación en educación		73453 T101	6002	Dra. Alicia Rivera Morales	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-108	La evaluación ha sido un tema recurrente en los últimos años tanto en las políticas educativas, la investigación como en los escenarios educativos de todos los niveles, desde una amplia variedad de perspectivas sobre el concepto, tipologías, modelos, enfoques e implicaciones de los procesos evaluativos. La evaluación se considera una tarea compleja que se puede utilizar para fines que se ocultan en un principio y por lo tanto, es rechazada casi de modo general por cuantos intervenimos desde los diferentes sectores educativos (Casanova, 2004). Vázquez (1996), destaca algunos rasgos que la caracterizan: requiere de planificación; información de distintas fuentes y con distintos instrumentos; definición de criterios claros; tiene un carácter formativo, correctivo, orientador, retroalimentado y constructivo, entre otros. En la práctica educativa, ha predominado el interés por implantar mecanismos e instrumentos de evaluación sumativa orientados a la prescripción y control de agentes y de procesos, en esquemas organizacionales de rendición de cuentas y en muchos casos de compensación salarial. Esto ha provocado, que quede en segundo término la discusión crítica de los posicionamientos ontológicos, epistemológicos o axiológicos del campo de la evaluación educativa. Por lo anterior, la finalidad del Seminario Evaluación y Acreditación en Educación, es analizar diversas miradas a la concepción y procesos fundamentales de la evaluación educativa; discutir las prácticas de evaluación educativa en contextos diversos, sus significados culturales e implicaciones; examinar diversos procedimientos, instrumentos y criterios establecidos por instancias evaluadoras y de acreditación; realizar propuestas de evaluación desde perspectivas comprensivas y de diversos objetos (aprendizaje, programas, proyectos, enseñanza, etc.) para la mejora de los procesos evaluativos y educativos. Por último, y no menos importante, se considera necesario concebir a la evaluación como un acto humano y ético. Lo que significa evaluar o interpretar las manifestaciones de la educación en términos de lo que se reconoce como valioso en el trabajo humano y en las relaciones interpersonales.
Teorías organizacionales		73453 TX01	6003	Dra. Elsa González Paredes	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-106	El objetivo del presente curso es reflexionar acerca de la nueva era de las organizaciones y el nuevo ser humano, abordando temas de las nuevas teorías organizacionales, las emergentes necesidades de las personas, la adaptabilidad al cambio por parte de las organizaciones y los aportes e implicaciones del análisis de éstas en base a la revisión de la literatura. La metodología utilizada es el abordaje de casos problemáticos específicos de las organizaciones educativas mediante el analisis de la información obtenida a partir de la literatura. El seminario se divide en tres grandes fases: Contextos histórico y social en el auge de las teorías organizacionales; Aproximaciones teóricas al estudio de las organizaciones sociales y educativas; y, Tendencias de interpretación teórica de la dimensión organizacional de la educación. La evaluación se centra en la propuesta de solución de un caso electo de una institución educativa.

Educación y trabajo		73453 TO01	6004	Dra. Fabiola Hernández Aguirre	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-106	Este seminario parte del hecho de que el núcleo de la acción humana es la intervención en la creación de su propia subsistencia. Esto coloca al trabajo humano, entendido en su sentido más extenso, en el pilar de las sociedades a lo largo de la historia. No obstante, la valoración del trabajo como fundamento esencial o su apreciación como un valor en la constitución de lo humano, ha experimentado cambios significativos con el paso del tiempo. La misma teoría social, ha construido diferentes perspectivas en torno al trabajo y su lugar de colocación en la posibilidad del devenir de lo humano. Esta trascendencia del trabajo y su articulación con la educación es especialmente relevante en las sociedades capitalistas modernas. Así, desde su inicio, la condición moderna de las sociedades capitalistas, depositó en la educación institucionalizada la responsabilidad de resolver las múltiples necesidades provenientes de las tensiones del orden social que fue construyendo. De ahí, la estrecha vinculación entre educación y trabajo, la cual se ha desarrollado a partir de múltiples dispositivos a lo largo de la historia. Bajo esta dimensión es que este seminario parte de una revisión histórica de la relación educación y trabajo en la sociedad moderna, para problematizar dos grandes campos: por una parte, a partir de la concepción amplia del trabajo de Carlos Marx, se aborda la comprensión de la articulación entre Formación y trabajo y educación y trabajo. De este modo este ejercicio analítico permite tejer miradas en torno a la dimensión técnico-instrumental, ética y estética del trabajo. En un segundo momento, el seminario recupera las tensiones actuales en torno las supuestas simetrías entre las racionalidades del mundo del trabajo y las de la educación, racionalidades que legitimaban la relación educación-trabajo durante el período de desarrollo de la industrialización. Sin embargo, hoy en día esas lógicas de racionalidad están en franca tensión. Los cambios experimentados en el mundo del trabajo en prácticamente todas las ramas de la actividad ponen en duda las correspondencias que legitimaban la relación educación y trabajo. Problematizar y comprender estos desplazamientos, es fundamental para dar cuenta del sentido y posibilidad los procesos formativos de la educación actual.
Educación y comunicación		73453 TI01	6005	Dr. Juan Carlos Cortes Ruiz	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-106	En el curso se aborda la mediación de la tecnología en las relaciones entre los sujetos, así como entre comunidades en el entorno educativo. Se revisan enfoques teóricos y metodológicos empleados en estudios nacionales e internacionales sobre la comunicación educativa. También, los cambios de paradigma asociados a las nuevas prácticas en contextos escolares con el uso de las TIC, y la transformación de las necesidades e intereses de la población escolar que éstas implican. Por otro lado, el uso potencial del trabajo a distancia para favorecer el trabajo en la diversidad, así como el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje ante escenarios como el desarrollo de la Inteligencia Artificial.
Pensamiento, lenguaje y educación		73453 TV01	6006	Dra. Yolanda Jurado Rojas	viernes	17:00 a 20:00 hrs	12-106	El propósito del seminario Pensamiento, Lenguaje y educación es reconocer la importancia de la lengua como una construcción social y sus implicaciones en el ámbito educativo. Analizar el conocimiento del lenguaje, desde diversas perspectivas teóricas como la teoría cognitiva, la lingüística estructural, y la sociolingüística, entre otras. La estructura del curso es la siguiente: 1) se realiza un breve recorrido histórico de los estudios del Lenguaje, se discute los objetivos y la metodología, los sistemas de símbolos, los sonidos de la lengua: la fonética y la fonología al mismo tiempo se introducen y explican conceptos básicos en estas áreas de la lengua. 2) Los siguientes temas: el estudio del significado, incluyendo aspectos semánticos, como pragmáticos, haciendo hincapié en aquellos fenómenos y conceptos que son relevantes para el estudio del lenguaje, el pensamiento y la educación. 3) Además, se examina las variaciones de lingüísticas existentes en las zonas geográficas de México, se consideran diversas situaciones de bilingüismo entre el español y otras lenguas. El español en contacto con la lengua maya. El español en contacto con el náhuatl. 4) También, se analiza la teoría y la pedagogía de la enseñanza y aprendizaje del español.

Educación comparada		73453 TG01	6007	Dr. Roberto I. Pulido Ochoa	jueves	17:00 a 20:00 hrs	12-107	La educación comparada permite al futuro investigador: analizar, descubrir, estudiar y comparar los complejos procesos que se viven en diferentes sociedades educativas. En este semestre se podrá profundizar en la comparación entre los sistemas educativos vigentes y de avanzada en América Latina con México. En nuestro país estamos viviendo una trasformación profunda en la educación a través de la Nueva Escuela Mexicana y uno de sus objetivos es una educación humanista, para ello se requerirá un cambio de paradigma. Este modelo en construcción nos puede permitir contrastar con otros modelos educativos de América Latina como por ejemplo el de Chile, Uruguay o Argentina.
Educación en la diferencia		73453 TH01	6008	Dr. Benjamin Maldonado Alvarado	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-103	En el seminario Educación en la diferencia se revisarán enfoques y modelos teóricos sobre la diferencia, lo diferente y los diferentes para centrar la discusión en las formas de trato del Estado nacional a las diferencias. El enfoque principal estará en conceptos y prácticas pedagógicas en torno al fortalecimiento o no de lo diferente en la educación intercultural.
Educación y valores en el tercer milenio		73453 TP01	6010	Dra. Reinalda Soriano Peña	viernes	17:00 a 20:00 hrs	12-104	El seminario aporta al análisis de las corrientes de pensamiento en relación con la educación y valores de la historia más reciente, como producto de una construcción histórico, social, político e ideológico para problematizar la educación y los valores del tercer milenio. De manera particular es analizar la problemática de los valores desde diferentes corrientes de pensamiento, pero también problematizar los valores universitarios y profesionales, así como la ética profesional desde donde se construyen propuestas de formación y de construcción de saberes y conocimientos.
Construcción de saberes socialmente productivos		73453 TA01	6011	Dr. Ramiro Daniel Macias Ortiz	lunes	17:00 a 20:00 hrs	12-104	Se abordará desde la postura teórica de Adriana Puiggrós y Pablo Freire, en donde se identifica que estos saberes colaboran en la articulación del tejido social y fortalecen la participación de la población en los procesos de transformación. Aquellos saberes de capital cultural que fueron desarrollados mediante la lucha y resistencia ante la injusticia y la desigualdad. Partiendo desde la hermenéutica de la debilidad a la hermenéutica de la resistencia y la transformación.
Politicas para la educación superior		73453 T301	6013	Dr. Victor Manuel Alvarado Hernández	martes	17:00 a 20:00 hrs	12-111	El seminario es una aproximación al análisis y reflexión sobre las diversas problemáticas que enfrentan los actuales programas de educación Superior, así como el contexto en el que se encuentran las instituciones universitarias, centrando su atención en el orden de las políticas en las que se encuentran inmersas las intenciones educativas de dichos programas.
Construcción de saberes socialmente productivos		73453 TA02	6014	Dr. Emilio Aguilar Rodríguez	miércoles	17:00 a 20:00 hrs	12-107	En este seminario nos proponemos analizar las definiciones y posiciones presentes en la literatura sobre esta noción tan compleja, a los fines de construir redes teóricas que nos permitan comprender cómo se construye y cambia la relación con el saber. En este curso queremos organizar las diferentes concepciones acerca de esta noción como nudos de redes teóricas, como redes conceptuales con las que intentamos interpretar nuestro objeto de investigación: esa particular manera que establece un sujeto en su relación con el (los) saberes. Cuando hablamos de relación con el (los) saberes estamos haciendo referencia a los saberes escolares y académicos, aunque se considera que éstos se producen siempre entrelazados con los saberes de la vida cotidiana.