

1.- Antropología cultural y educación

Esta línea de investigación y formación se refiere a todos aquellos elementos culturales que intervienen en las prácticas educativas y en los procesos de interacción que se generan de los espacios escolares, tales como: procesos socioculturales, representaciones sociales, pluralidad cultural lingüística y étnica, por ejemplo, la diversidad, conflicto y contacto cultural entre las distintas comunidades que se recuperan como objeto de estudio. También entran en esta línea la cultura académica de profesores y estudiantes, educación comunitaria, instituciones sociales, los procesos de identidad que construyen los estudiantes, profesores, investigadores o cualquier otro profesional, por ejemplo, ingenieros civiles, ingenieros militares, médicos, normalistas, abogados, entre otros. En esta línea se incorporan también los procesos de comunicación e interacción que entablan los estudiantes y profesores y que les permite edificar y consolidar una cultura o subculturas académicas; los procesos de incorporación en los ámbitos profesionales en las instituciones educativas hasta los equipos de trabajo, profesionales o de investigación. La mayor parte de las investigaciones de esta línea, se apoya en alguna variante de la investigación cualitativa: etnografía, estudio de caso, historia de vida, entre otras.

2.-Teoría y desarrollo curricular, didáctica, evaluación y comunicación

Esta línea comprende los siguientes tópicos de investigación y de formación: problemas referidos a la teoría y a la construcción del curriculum y su relación con la sociedad; los procesos de formación en los distintos niveles y modalidades educativas; la configuración de campos disciplinarios; los procesos de profesionalización de las comunidades académicas; la trayectoria laboral de los docentes, así como del maestro como constructor de saberes pedagógicos; la didáctica desde lo conceptual, metodológico y lo instrumental; el estudio de los actores de la educación (docentes y alumnos) en su dinámica, identidad y procesos; la evaluación del aprendizaje, del desempeño docente y la evaluación y acreditación de los planes de estudio, programas escolares e instituciones. Por su parte, las Ciencias de la Comunicación y la Información, así como las Tecnologías de Información y Comunicación, aportan a este campo líneas de investigación y de formación vinculadas con la apertura de los discursos y los espacios formativos.

3.- Política, economía y planeación educativas

Esta línea incorpora tres áreas disciplinarias: política, economía y planeación, mismas que aluden al estudio de las relaciones entre educación con los procesos, tendencias, proyectos, estrategias políticas y económicas; también se estudian las formas particulares de realización en el ámbito productivo (capacitación, gestión, planeación, evaluación, escolaridad, empleo, y financiamiento educativo) y las políticas del ramo (internacionales, nacionales, locales) en la dimensión específica de la planeación (financiera, administrativa e institucional).

4.- Epistemología y metodologías de la investigación pedagógica

En esta línea se aborda, por un lado, el estudio de distintos referentes epistemológicos y ontológicos que dan cuenta de la construcción del conocimiento y cómo éstos se han empleado a lo largo de la historia de la disciplina pedagógica, para explicar y comprender el fenómeno educativo. A su vez, hace referencia al análisis de las diferentes metodologías de investigación, que, como consecuencia de los distintos referentes epistemológicos, ocupan hoy día, un lugar propio en el ámbito disciplinario. Finalmente, las investigaciones en esta línea, se orientan, en tendencias de afirmación, debate o articulación dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y Humanas.

5.- Filosofía de la educación y teorías pedagógicas

Esta línea comprende el estudio sistemático, el análisis y la reflexión crítica de las distintas corrientes de pensamiento -antiguas y contemporáneas-, desde las cuales se debaten, cuestionan y fundamentan los fines y valores que han orientado la educación de las sociedades y que, a su vez, permiten juzgar la pertinencia de los modelos, métodos y acciones empleados para formar un arquetipo de ser humano y sociedad. En lo relativo a las teorías pedagógicas, abarca el estudio sobre las corrientes teóricas que estudian a lo educativo como objeto y a las problemáticas que encierran las distintas orientaciones que dan lugar a su desarrollo, evolución y expresión, incluyendo el análisis y discusión de sus aportaciones y relaciones con las prácticas educativas.

6.-Historia de la educación y la pedagogía

Esta línea pretende discernir el análisis retrospectivo de dos categorías relacionadas con la educación: a) el conocimiento de la realidad educativa a lo largo de la historia; b) la aproximación al pensamiento de los principales autores que han reflexionado sobre la educación en cualquier periodo histórico; c) la educación en sociedades históricamente determinadas o en periodos específicos, d) los proyectos educativos, los grupos a los cuales impacta y las respuesta de los actores ante los acontecimientos; e) la dimensión histórica de diversas prácticas y discursos. Esto es, la constitución en el tiempo de diversos escenarios formativos y la emergencia de actores sociales.

7.- Desarrollo humano y aprendizaje

Esta línea aborda la formación del ser humano como producto de un proceso social, objeto de la labor educativa, como resultado de un proceso histórico cultural, al mismo tiempo que, subjetivo e individual. La línea se delimita por las relaciones entre los siguientes conceptos: desarrollo humano, procesos de aprendizaje, construcción del conocimiento, construcción del lenguaje y formación valoral. Asimismo, contempla estudios relacionados con la orientación educativa, vocacional y profesional, abordados desde diferentes enfoques psicopedagógicos.

Actualmente se ha impulsado el derecho de todos los alumnos a participar activamente en el sistema escolar. Esto implica que la educación se abre a la diversidad valorando y aceptando a todos los alumnos y reconociendo que pueden aprender a partir de sus diferencias como estudiantes; con ello se da pauta a que alumnos excluidos en otro tiempo sean educados en ambientes inclusivos. Partiendo de la aceptación de la diversidad, en esta línea, los proyectos de investigación indagan acerca de lo que ocurre en las escuelas con respecto a las características y necesidades educativas de los alumnos en el contexto del grupo, la institución que promueve la atención a las necesidades de aprendizaje, la eliminación de barreras a la participación y la creación de aulas inclusivas. De igual forma, se espera que se diseñen situaciones didácticas que fomenten en el ámbito escolar y comunitario actitudes y prácticas relacionadas con la valoración de las diferencias, la oferta equitativa en el acceso a oportunidades, el respeto y la colaboración.

8.- Sistemas educativos formales y no formales

Esta línea se refiere al análisis de los problemas relacionados con los sistemas y subsistemas educativos (análisis de gestiones y funcionamiento en realidades educativas nacionales o estudios comparativos) en los niveles inicial, preescolar, básica, media, media superior, superior y sus características: estructuras, planes y programas de estudios, estudios de caso en la formación y con las diversas modalidades: formal y no formal, educación abierta, a distancia, virtual, entre otras. Comprende, también, proyectos relacionados con la orientación teórica o la práctica en torno a la fundamentación, de sistemas y modelos educativos en sus distintas expresiones.

9.- Sociología de la educación

En esta línea se aborda a la educación como un hecho social e incluye diversas temáticas referentes al campo de la educación: procesos de socialización, analizar el aula y la escuela como universos microsociales, también incluye la relación de la escuela con la sociedad, la desigualdad social, por ejemplo, el acceso, el rezago, el abandono de los estudios, así como las trayectorias e índices de eficiencia terminal por segmentos de población estudiantil. También se estudian los sentidos, códigos y símbolos de las profesiones y de las instituciones, y de los diversos actores de la educación. Otros subtemas son relacionados con los estudios de los orígenes y procedencia social, estudios comparados entre comunidades, regiones, estados y países, como también el impacto que tienen las políticas educativas en los planes, programas y prácticas educativas.